



Izglītības un zinātnes ministrija

Malnavas koledža

Reģ. Nr.4247002587

„Malnavas koledža”, Malnavā, Malnavas pagastā, Kārsavas novadā, LV 5750
Tālrunis: 65733100, 65733274, fakss 65733100, e-pasts malnavaskol@inbox.lv

**PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS
IZGLĪTĪBAS STUDIJU VIRZIENA MEHĀNIKA UN
METĀLAPSTRĀDE, SILTUMENERĢĒTIKA,
SILTUMTEHNIKA UN MAŠĪNZINĪBAS**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Autotransports 41525

Malnava 2018

Saturs

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I Studiju virziena raksturojums | 3 |
| 1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju..... | 3 |
| 2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa | 5 |
| 3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam - darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darbavietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti..... | 5 |
| 4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze..... | 6 |
| 5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums..... | 8 |
| 5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai..... | 8 |
| 5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām..... | 9 |
| 6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā..... | 10 |
| 7. Informācija par ārējiem sakariem | 10 |
| 7.1. sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs | 10 |
| 7.2. sadarbība... ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas..... | 11 |
| 7.3. studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji | 12 |
| 8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas | 12 |
| 8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība..... | 12 |
| II. Studiju programmas AUTOTRANSPORTS raksturojums..... | 14 |
| 1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi..... | 14 |
| 2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti | 14 |
| 3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana) | 15 |
| 4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)..... | 15 |
| 5. Informācija par studējošajiem: | 16 |
| 5.1. studējošo skaits 2017./2018.st.g; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits | 16 |
| 5.2. absolventu (ja tādi ir) skaits | 17 |
| 6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums..... | 18 |
| 7. Absolventu aptaujas un to analīze | 18 |
| 8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā | 21 |

I. Studiju virziena raksturojums

1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju

Malnavas koledžā ir izstrādāta attīstības stratēģijas koncepcija 2015.-2020.gadam. Stratēģijas mērķis ir nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu koledžas attīstībai līdz 2020.gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un studiju programmu vadību. Koledžas stratēģija iekļauj stratēģiskās programmas un apakšprogrammas, kas jādetalizē un jākonkretizē plānošanas periodā.

1. Studiju un mācību programmu attīstība:

- 1.1. studiju un mācību programmu optimizācija;
- 1.2. praktiskās izglītības un prakšu organizācija;
- 1.3. mūžizglītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei.

2. Sadarbības pilnveide ar sociālajiem partneriem:

- 2.1. sadarbība ar izglītības iestādēm;
- 2.2. sadarbība ar nozarēm un uzņēmumiem;
- 2.3. sadarbība ar pašvaldībām .

3. Institucionālā attīstība:

- 3.1. materiāli tehniskās bāzes pilnveide;
- 3.2. cilvēkresursi;
- 3.3. komunikācija ar sabiedrību.

Koledžas stratēģija tieši un netieši ir saistīta ar studiju virziena attīstības stratēģiju, ar nepieciešamajām darbībām, kas jāveic, lai pilnveidotu studiju programmu saturu, materiāli tehnisko bāzi, stiprinātu sadarbību ar darba devējiem un citām AII Latvijā un Eiropas Savienībā. Studiju virziena īstenošana un pilnveidošana ir viena no koledžas darbības prioritātēm atbilstoši koledžas darbībai Latvijas un ES darba tirgus tendenču kontekstā. Koledžas izglītība jeb īsā cikla augstākā profesionālā izglītība ir nozīmīgs instruments Latvijas tautsaimniecības attīstībā un izaugsmē. Koledžas stratēģija satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē Malnavas koledžas izvērstā stratēģiskās attīstības plānā. Dokuments sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo

uzņēmumu prognozēm par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar to pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Malnavas koledžas padomi un koledžas vadību.

Studiju virziena stratēģiskais mērķis izriet no pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mērķa, t.i., īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē.

Galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālajai sagatavotībai, kas izpaužas studentu zināšanās, prasmēs un kompetencē. Studiju virziena stratēģiskais mērķis paredz nodrošināt studentiem teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci, kas sekmētu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos, radītu motivāciju tālākizglītībai un sniegtu iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

Studija virziena „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” kopējie mērķi :

izglītot valsts vajadzībām pirmā līmeņa vispārējās izglītības speciālistus autotransporta un autoservisa uzņēmumiem, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu izvēlētajā specialitātē un profesijas standartam atbilstošas, praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītībai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu ekonomikas attīstību valstī.

- Nodrošināt studiju procesu, lai absolvents, izmantojot savas iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, varētu profesionāli realizēties un saņemt konkurētspējīgu atalgojumu.
- Sadarbība ar citām augstskolām un koledžām Latvijā un Eiropā.
- Nodrošināt studiju programmu starptautisku atpazīstamību un augstu reputāciju.

Saskaņā ar šiem mērķiem koledža izvirzījusi savus stratēģiskos mērķus:

- nodrošināt kvalitatīvas studijas pirmā līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā, sagatavojot motivētus un konkurētspējīgus speciālistus Latvijas un Eiropas darba tirgū;
- studiju un pētniecības darba pilnveide un attīstība.

2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Nacionālās attīstības plāns 2014.-2020.gadam ir galvenais vidējā termiņa attīstības plānošanas dokuments Latvijā. Tas ir Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030.gadam rīcības plāns, kam ir jākalpo par valsts attīstības ceļa karti vidējam termiņam.

Jau ap 2020. gadu vairāk nekā 2/3 darbaspēka būs vecumā virs 22-25 gadiem, kas ir līdz šim ierastās formālās izglītības beigšanas laiks. Tas savukārt nozīmē, ka izglītības sistēmai un darba devējiem ir jāveicina mūžizglītības kultūra sabiedrībā, lai indivīdi neaprobežotos tikai ar formālās izglītības piedāvājumu, bet būtu motivēti nepārtraukti papildināt savas zināšanas un prasmes.

Visās transporta jomās tuvākajos gados pieaugs pieprasījums pēc speciālistiem, kas ir ziņoši transporta sistēmu tehnoloģiskā un tehniskā nodrošinājuma jautājumos. Autotransportam ir lielākā loma kravu un pasažieru pārvadājumu tirgū, līdz 39% kravu un 64% pasažieru tiek pārvadāti ar autotransportu. Latvijā ir attīstīta transporta infrastruktūra, un MK apstiprinātajā "Transporta attīstības nacionālā programmā" sadaļā "Izglītība un zinātne" noteiktas galvenās nostādnes augstas kvalifikācijas speciālistu sagatavošanā autotransporta jomā.

3. Studiju virziena un studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam - darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darbavietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Viens no galvenajiem veidiem kā studiju virziena programmu vadība iegūst informāciju par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām ir sadarbība ar darba devējiem. Pamatā informācija par studiju virzienā sagatavoto speciālistu nodarbinātības iespējām, tiek iegūta no uzņēmumiem, kuros studenti iziet prakses. Prakses devēji aizpilda anketu, kurā vienā no jautājumiem jāsniedz informācija par absolventu nodarbinātības iespējām nākamo gadu perspektīvā. Anketēšanā iegūtie un apkopotie rezultāti ļauj secināt, ka studiju programmu absolventi būs pieprasīti darba tirgū.

Tas, ka programmas absolventi darba tirgū ir nepieciešami liecina tas, ka studentiem nav problēmu atrast prakses vietas kvalifikācijas praksei un iegūstot kvalifikāciju absolventi 80% strādā savā izvēlētajā profesijā autotransporta servisa uzņēmumos, 10% absolventi strādā radniecīgās profesijās.

4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Izvērtējot studiju virziena „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” noteikt tās stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudus, kā arī to risināšanas ceļus.

Studiju programmas Autotransports stiprās puses, kas paver perspektīvas, attīstības iespējas:

Stiprās puses:

- darba tirgū ir pieprasījums pēc kvalificētiem tehniskiem speciālistiem;
- pietiekami liela vidusskolu un profesionālo vidējo izglītības iestāžu absolventu interese par koledžā realizēto SP Autotransports;
- laba materiāli tehniskā bāze- studentiem ir iespēja strādāt laboratorijās un nostiprināt praktiskās iemaņas;
- tiek nodrošināti radošam un sekmīgam studiju procesam atbilstoši apstākļi, studējošie ir nodrošināti ar optimāliem studiju, sadzīves un atpūtas apstākļiem - dienesta viesnīcu, trenāžieru zāli, medpunktu, bibliotēku, datorklasēm;
- studējošiem ir pieejamas budžeta vietas;
- kvalitātes nodrošināšana notiek balstoties uz studentu absolventu, darba devēju ieteikumiem, sadarbojoties ar nozares profesionālajām asociācijām;
- iespējas aktīvi reaģēt uz izmaiņām nozares attīstībā un darba tirgus vajadzībām, attiecīgi attīstot studiju programmu;
- iespējama studiju turpināšana nākamajā izglītības līmenī;
- lietišķa sadarbība ar Latvijas Lauksaimniecības universitāti; Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu un Rīgas Tehnisko koledžu gan akadēmiskā personāla piesaistē gan mācību laboratoriju izmantošanā, gan metodisko materiālu izmantošanā;
- programmas realizācijā piedalās gan gados jauni lektori, gan ļoti pieredzējuši.
- akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšana;
- studentu un akadēmiskā personāla aktivitātes dažādos projektos un pasākumos;

Vājās puses:

- nepietiekamas iespējas lektoru kvalitātes celšanai
- akadēmiskā personāla inertums zinātniskajā darbā;
- salīdzinoši liels studentu atbirums pēdējā kursā (neaizstāv kvalifikācijas darbu), jo studentu teorētiskās zināšanas un praktiskās sagatavotības līmenis kvalifikācijas prakses laikā ļauj uzsākt patstāvīgas darba gaitas un veidot karjeru - studenti uzsāk strādāt un nespēj darbu apvienot ar kvalifikācijas darba sagatavošanu;
- reflektantu vēlme studēt budžeta vietā, neatkarīgi no interesēm;
- neskaidra valsts nostāja izglītības jautājumos, nav pietiekošs finansējums materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai;

- studentu vēlme strādāt.

Draudi:

- darba devēju pieprasījums pēc šaura profila speciālistiem;
- jauniešu emigrācija;
- demogrāfiskā situācija neļauj nokomplektēt 100% studējošo, kas var novest pie studējošo skaita samazināšanās koledžā;
- nepietiekams finansējums mācību tehniskās bāzes atjaunošanai
- nepietiekama darba devēju motivācija profesionālās izglītības atbalstam
- nepietiekams finansējums kvalificētu mācībspēku piesaistei;
- jauno pasniedzēju zems atalgojums
- neliels valsts stipendiju skaits studentiem;

Iespējas:

- paplašināt ārvalstu sadarbību un sadarbību ar Latvijas uzņēmumiem, šādi papildu motivējot personālu un studentus, kā arī piesaistot finansējumu programmas realizācijai; veicināt profesionāli motivētu un nozarē ieinteresētu studentu iestāšanos;
- plašāk iesaistīt zinātniskajā un mācību darbā vecāko kursu studentus;
- pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu koledžā;
- intensīvāk organizēt programmu popularizējošus, kā arī veikt studentus motivējošus pasākumus kopā ar uzņēmumiem un profesionālajām asociācijām nozarē;
- turpināt pilnveidot studiju programmu ;
- pēc iespējas pilnīgāk izmantot dažādu Eiropas projektu, piem. „Erasmus +” piedāvātās iespējas gan studentu, gan mācībspēku kvalifikācijas celšanai;
- attīstīt mācībspēku un studējošo zinātniski-pētniecisko darbību;
- e-apmācību un studiju vadības sistēma. Izstrādāt jaunus un pilnveidot esošos metodiskos materiālus, izveidot e-materiālus;
- aktīvāk un efektīvāk piesaistīt darba devējus studiju procesā;
- veikt studiju kvalitātes iekšējo kontroli, izmantojot studējošo un darba devēju aptaujas;
- Prakšu organizācijas attīstība:
 - apkopot un popularizēt labās prakses piemērus.
 - izveidot prakses uzņēmumu tīklu;
 - vairāk iesaistīt studiju programmas absolventus prakšu organizēšanā un vadīšanā;
 - rast iespēju praktikantiem prakses laikā mainīt prakses vietas, lai nodrošinātu kvalitatīvu prakses programmu apguvi

5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāti; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai

Studiju programmas Autotransports akadēmiska personālā uzskaitījums

| N.p.k. | Vārds, uzvārds | Akad. amats | Zin. grāds | Studiju kurss | Apjoms KP |
|--------|---------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Dace Laizāne | Lektors | Maģ | Svešvaloda | 3 |
| 2. | Alita Dukule | Lektors | Maģ | Saskarsme | 1 |
| 3. | Vilma Keiša | Vieslektors | Maģ | Menedžmenta pamati | 2 |
| 4. | Ilga Novikova | Lektors | Maģ | Augstākā matemātika | 5 |
| 5. | Aleksejs Burbo | Lektors | Maģ | Loģistika | 1 |
| 6. | Regīna Rudāne | Lektors | Maģ | Datoru mācība | 4 |
| 7. | Aivars Ruskulis | Lektors | Maģ | Ekonomika | 2.5 |
| 8. | Rita Starodumova | Lektors | Maģ | Fizika | 3 |
| 9. | Raimonds Lāčaunieks | Vieslektors | Maģ | Civilā aizsardzība | 1 |
| 10. | Raimonds Lāčaunieks | Vieslektors | Maģ | Darba un vides aizsardzība | 2 |
| 11. | Edmunds Jurušs | Lektors | Maģ | Iekšdedzes motori | 7 |
| 12. | Edmunds Jurušs | Lektors | Maģ | Automobiļu elektroiekārtas un elektronika | 7 |
| 13. | Aleksejs Burbo | Lektors | Maģ | Automobiļu uzbūve | 5 |
| 14. | Edmunds Jurušs | Lektors | Maģ | Automobiļu apkope un diagnostika | 5 |
| 15. | Arturs Vorkalis | Vieslektors | Bak. | Autotransporta līdzekļu tehniskā ekspluatācija un remonts | 9 |
| 16. | Ināra Zuša | Lektors | Maģ | Auto satiksmes drošība | 1 |
| 17. | Dainis Poikāns | Lektors | Maģ | Uzņēmējdarb. tiesiskā reglamentācija | 1 |
| 18. | Aivars Ruskulis | Lektors | Maģ | Inženiergrafika | 3 |
| 19. | Ināra Zuša | Lektors | Maģ | Tehniskās dokumentācijas standarti | 2 |
| 20. | Aleksejs Burbo | Lektors | Maģ | Metroloģija, pielaides un sēžas | 2 |
| 21. | Aivars Ruskulis | Lektors | Maģ | Inženiertehniskā mehānika | 3,5 |
| 22. | Aleksejs Burbo | Lektors | Maģ | Materiālu mācība un tehnoloģija | 1,5 |
| 23. | Aivars Ruskulis | Lektors | Maģ | Autotransporta līdzekļu mehānika | 1 |
| 24. | Aivars Ruskulis | Lektors | Maģ | Automobiļu ekspluatācijas materiāli | 1 |
| 25. | Gunārs Lelis | Vieslektors | | Sports | 1,5 |
| 26. | Aivars Ruskulis | Lektors | Maģ | Prakse | 14 |
| 27. | Jānis Novikovs | Vieslektors | | | 1 |
| 28. | Vladimirs Garšneks | Vieslektors | | | 1 |

5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.

Malnavas koledžas finansējums sastāv no valsts dotācijas, pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem, starptautiskās sadarbības projektu rezultātā iegūtais finansējuma. Valsts dotācija pilnībā nosedz studiju procesa izmaksas. Valsts dotācijas apjoms tiek piešķirts un sadalīts pamatojoties uz LR normatīvajos aktos noteiktām studējošo vietas izmaksām.

- Iegādāta mācību literatūra.
- Tiek izmantoti tradicionāli modernie prezentācijas līdzekļi - datu/video projektori un prezentācijas programmatūra.
- Auto laboratorijas papildinātas ar personāldatoriem un projektoriem.
- Metālapstrādes virpas 3 gab. (Programma LAT-LIT)
- Metālapstrādes Frēze (Programma LAT-LIT)
- Urbšanas darbgalds (Programma LAT-LIT)
- Lentzāģis (Programma LAT-LIT)
- Asināšanas darbgalds (Programma LAT-LIT)
- Cauruļu locītājs (Programma LAT-LIT)
- Riepu montāžas stends (Programma LAT-LIT)
- Riepu balansēšanas stends (Programma LAT-LIT)
- Autodatas programmas licences atjaunošana.
- Bosch ASI Tronic programmas licences atjaunošana.
- Papildināti darba instrumentu komplekti.

Visās auditorijās ir stacionārie datori ar interneta pieslēgumu un iespēju pieslēgt pārnēsājamo digitālo projektoru. Aprīkojums nodrošina mūsdienīgu un kvalitatīvu studiju procesu, palīdz studentiem labāk apgūt zināšanas.

Koledžā ir aprīkoti datorkabineti ar mūsdienīgiem datoriem. Datortehnika ir aprīkota ar MS Windows 7, MS Windows 8 operētājsistēmām un MS Office Professional 2007 un 2010 programmnodrošinājumu. Studenti var izmantot datorus no nodarbībām brīvajā laikā, lai izstrādātu patstāvīgos darbus vai sagatavotu studiju darbus, prakses atskaites vai kvalifikācijas darbus. Koledžā ir pieejams iekšējais bezvadu internets Wi/Fi, kas ļauj studentiem un lektoriem brīvi izmantot savus portatīvos datorus, lai piekļūtu internetam.

Koledžā visas telpas ir izremontētas un mūsdienīgi iekārtotas. Profesionālo studiju kursu laboratorijas apgādātas ar nepieciešamajiem tehniskajiem līdzekļiem.

- 6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā**

Starptautiskie projekti:

- INTERREG V-A 2014-2020 Latvijas-Lietuvas programmas projekts "Darba tirgus bez robežām"/"MOBILITY"

Semināri:

Edmunds Jurušs

- Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā „Aktualitātes autotransporta nozarē un mācību saturā”

Arturs Vorkalis

- Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā „Aktualitātes autotransporta nozarē un mācību saturā”
- Mehatronikas nozares pedagogu un prakšu vadītāju praktiskās darbības semināra cikla 1. daļas “Mehatronisko sistēmu piedziņa un automātiskā vadība” programmu

Aleksejs Burbo

- Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā „Aktualitātes autotransporta nozarē un mācību saturā”
- Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā „Aktualitātes autotransporta nozarē un mācību saturā” 2. daļa

7. Informācija par ārējiem sakariem

7.1. sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs

Studiju virziena ietvaros koledža sadarbojas ar nozaru asociācijām un uzņēmumiem. Sadarbības formas ir dažādas un tās balstās uz abpusēju sadarbību, lai varētu sagatavot jaunos speciālistus darba tirgus arvien pieaugošajām vajadzībām.

Studiju virziena ietvaros notiek aktīva sadarbība ar darba devējiem. Pēdējos gados darba devēji paši izsaka priekšlikumus par ilgtermiņa sadarbības veidošanu, jo studiju virziena absolventi un studenti ir atpazīti darba tirgū. Sadarbības galvenie virzieni ir:

- prakses vietu nodrošināšana;
- kvalifikācijas darbu recenzēšana;
- piedalīšanās valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas darbā;
- darba tirgus pārstāvju iesaiste studiju procesā pilnveidošanā: studiju kursu saturu aktualizēšana atbilstoši darba tirgus vajadzībām;
- vieslekcijas, ekskursijas uzņēmumos;
- studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanā.

Pateicoties ciešajai sadarbībai ar darba devējiem, iespējams uzlabot arī studiju programmas realizācijai nepieciešamu materiālo bāzi.

Koledža plāno un īsteno pasākumus akadēmiskā personāla profesionālās kompetences paaugstināšanai:

- Regulāra pašizglītība ar mērķi būt kompetentiem;
- Dalība koledžas akadēmiskā personāla zinātniski praktiskajās konferencēs;
- Profesionālā pilnveide, tālākizglītībaursos un semināros;
- Profesionālās pilnveides, tālākizglītības kursu un semināru vadība;
- Jaunu un mūsdienīgu metodisko materiālu izstrāde (izdales materiāli, testi, uzdevumi, pārbaudes un praktiskie darbi, studiju materiāli e-studijām);
- Līdzdalība jaunu mācību līdzekļu un grāmatu veidošanā;
- Tikšanās un diskusijas ar nozaru vadošajiem speciālistiem, ekspertiem;
- Profesionālo izstāžu un prezentāciju apmeklējumi;
- Svešvalodu prasmju pilnveide;
- ITK prasmju pilnveide;
- Sadarbība ar uzņēmumiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām ar mērķi būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

Viena no koledžas šī brīža prioritātēm ir jaunu sadarbības partneru piesaistīšana, kā arī sadarbības veicināšana ar jau esošajiem partneriem. Sadarbības līgumi ietver sadarbību zinātnes un izglītības jomā, pasniedzēju un citu speciālistu pieredzes apmaiņas braucienus, kas sniegtu iespēju iepazīt partnervalsts izglītības sistēmu; studentu apmaiņu; dalību starptautiskajos zinātnes un izglītības projektos.

7.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

Pēc Malnavas koledžas absolvēšanas iespējams turpināt studijas nākošajā izglītības līmenī, noslēgts līgums ar LLU .

Malnavas koledžas Valsts kvalifikācijas eksāmenu komisijas priekšsēdētājs jau ilgu gadu ir Dr.Sc.ing. Kaspars Vārtukapteinis, kurš ir arī LLU profesors.

Atsevišķu tēmu apgūšanai tiek pieaicināti vieslektori no citām augstskolām Latvijā (piem. RTA) un/ vai inženieri, bet praktisko nodarbību vadīšanai - praktiķi no uzņēmumiem/organizācijām.

Turpinās sadarbība ar Rīgas Tehnisko koledžu, Rīgas Tehnisko koledžu, Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu un Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehnisko fakultāti.

Noslēgts sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti .

Programmas studējošiem ir iespēja piedalīties studentu apmaiņā ERASMUS programmas un divpusējās sadarbības programmu ietvaros.

Koledža sadarbojas ar sekojošām ārvalstu augstskolām, kas īsteno līdzīgus studiju virzienus un studiju programmas:

- Ukmerģes tehnoloģiju un uzņēmējdarbības skola Lietuva
- Horodokas agrotehnisko koledžu Baltkrievija
- Pleskavas agrotehnisko koledžu Krievija

7.3. studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji

Ir prakses un stažēšanās iespējas programmas mācībspēkiem uzņēmumos.

8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

8.1. Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība Malnavas koledžā tiek nodrošināta vairākos līmeņos:

1. Studiju daļa veic:

- studiju kursu kontroli, kas ietver studiju kursu atbilstību augstākās izglītības programmai, tās saturam;
- studējošo anketēšanu koledžas līmenī. Anketēšanas mērķis noskaidrot; studējošo adaptāciju koledžas sistēmā un visu studējošo apmierinātību ar studiju procesu, lekcijām, praktiskām nodarbībām. Anketēšanas rezultāti pieejami Studiju daļā;
- telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošināšana plūsmas lekcijām (30- 80 vietas);
- studiju procesa grafika izveidi atbilstoši studiju plāniem un esošajai situācijai.
- saimniecības daļa rūpējas, lai telpu un tehniskais aprīkojums būtu nodrošināts atbilstoši jaunākajiem standartiem un paaugstinātu studiju programmu īstenošanas kvalitāti.

2. Koledžas un administrācijas līmenī:

- reizi studiju gadā tiek veikta studiju programmā studējošo aptauja par mācībspēku darba kvalitāti un studijas programmas novērtēšanu. Aptaujas dati tiek apkopoti, un rezultāti apkopotā formā tiek apspriesti administrācijas sēdē un Padomes sēdē;
- reizi studiju gadā tiek pārskatītas studiju programmas studiju kursu saturs, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu referātu, prakses atskaišu, kursa darbu metodiskie norādījumi.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

II. Studiju programmas AUTOTRANSPORTS raksturojums

1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.

Studiju programmas „Autotransports” mērķi:

1. Sagatavot augstas kvalifikācijas tehniskos darbiniekus atbilstoši pirmā līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmai, dodot iespēju uzsākt kvalificētu darbu automobiļu tehniskās apkopes centros, remonta uzņēmumos un citos radnieciskos uzņēmumos;
2. Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas studentiem nodrošina attiecīgās kvalifikācijas ieguvu un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.

Studiju programmas uzdevums ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas jautājumos, kas saistīti ar autotransporta ekspluatāciju un apkopi:

- sagatavot augsti kvalificētus, vispusīgus, darba tirgū konkurētspējīgus autoservisa sektora speciālistus;
- nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem, pilnveidot autotransporta specialitātes materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgu automobiļu diagnostikas un remonta bāzi;
- nodrošināt darba devēju līdzdalību studiju satura izstrādē un kvalifikācijas eksāmena organizācijā;
- sadarboties ar radniecīgām Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā;
- veikt lietišķos pētījumus autoservisa pakalpojumu jomā, rīkot studentu zinātniskās konferences un publicēt rezultātus;
- pilnveidot studentiem mācību prakses sistēmu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.

2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.

Programmas apguves plānotais rezultāts ir absolventi, kuriem piemīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, lai patstāvīgi veiktu autoapkopes pienākumus.

Studiju programma vērsta uz to, lai nodrošinātu absolventu profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, zināšanas un prasmes, atbilstoši Autoservisa speciālista profesijas standartam.

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja, jo katram mācībspēkam ir e-pasts un studentiem līdz ar to ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem, uzdot jautājumus un saņemt atbildes arī ārpus nodarbībām un konsultācijām. Darbā ar studentiem izmanto arī Skype.

Uzsākot studiju kursu, studentus iepazīstina ar studiju kursu tēmām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā studiju kursā. Nepieciešamības gadījumā students kopā ar mācībspēku var izstrādāt individuālu plānu.

Studentiem ir grupas e-pasts un individuālie, kur operatīvi mācībspēks var nodot informāciju.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai;
- Studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu autoservisa uzņēmumos.
- Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darbavietas un individuālā uzdevuma atskaiti.
- Kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.
- Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Studiju kursu apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas dalās - ieskaite ar atzīmi vai ieskaite bez atzīmes. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā, un tā jākārtos katra studiju kursa noslēgumā.

Izstrādātas prasības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas visu studiju kursu sekmīgai apguvei, vērtēšanas sistēma un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas paņēmieni ir dažādi, atkarīgi no studiju kursu satura un mērķiem. Vērtēšanas kritēriji ir

aprstīti studiju kursu programmās. Gan studiju kursu apguves laikā, gan studiju sasniegumu novērtēšanā orientējamies uz Blūma taksonomijas līmeņiem:

- Zināšanas - atcerēties, pazīt, definēt;
- Izpratne - izskaidrot, atklāt sakarības;
- Lietošana - vispārināt, organizēt;
- Analīze - salīdzināt, pretstatīt, klasificēt;
- Sintēze - izveidot, konstruēt, formulēt;
- Izvērtēšana - spriest, argumentēt, secināt.

Studiju sākumā studējošos informē par to, kā tiks vērtētas viņu zināšanas un prasmes katrā studiju kursā. Iegūtā informācija stimulē studentus studēt, ļauj novērtēt sevi un ļauj mācībspēkiem izvērtēt studiju procesu grupā.

Didaktisko koncepciju realizāciju un pilnveidi nodrošina daudzu mācībspēku papildus iegūtā pedagoģiskā izglītība.

Reizi mēnesī notiek akadēmiskā personālas sēdes, kurās viens no būtiskākajiem aplūkojamiem jautājumiem ir studentu sekmība, nodarbību apmeklējumi, kā arī sesiju rezultātu izvērtēšana. Akadēmiskā gada rezultātus novērtējam, izskatot un apstiprinot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem students, kurš ir apguvis programmu un nokārtojis valsts kvalifikācijas eksāmenu iegūstot tajā vērtējumu - ne mazāku par 4 (gandrīz viduvēji).

5. Informācija par studējošajiem:

5.1. studējošo skaits 2017./2018. studiju gadā. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits;

Studentu skaita izmaiņas programmā "Autotransports" 2017./2018. st. g. ir parādītas tabulā:

| Kurss | Studentu skaits | |
|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | Studiju gada sākumā | Studiju gada beigās uz 01.07.2018. |
| 1.kurss pilna laika | 15 | 11 |
| 2.kurss pilna laika | 23 | 28 |
| 3.kurss pilna laika | 14 | 9 studentiem piešķirta kvalifikācija un eksmatrikulēti 2017. gada decembrī |
| Kopā pilna laika | 52 | 39 |

| | | |
|-----------------------|----|----|
| 2.kurss nepilna laika | 8 | 8 |
| Kopā nepilna laika | 8 | 8 |
| Pavisam studenti | 60 | 47 |

5.2. absolventu skaits.

2017./2018. st.g. programmu absolvēja 9 pilna laika studenti.

Studiju programmā **Autotransports** kvalifikācijas darbus 2017. gada 13.decembrī aizstāvēja 9 studenti, VK komisijas priekšsēdētājs **Kaspars Vārtukapteinis** LLU TF dekāns; locekļi **Vitālijs Keišs** CSDD Rēzeknes nodaļas vadītājs, **Andris Pundurs**- SIA „AAA” vadītājs, **Pjotrs Žukovs** un **Aivars Ruskulis** Malnavas koledžas lektori. Visaugstāk tika novērtēts ar atzīmi -9 (teicami) studenta Vilciņa Aivja darbs. Vidējā atzīme **6,89**.

Valsts kvalifikācijas eksāmenu rezultāti liecina par augstu profesionālo sagatavotību.

Aizstāvēšanas rezultāti:

| Nr.p.k. | Studenta uzvārds, vārds | Kvalifikācijas darba nosaukums | Vērtējums |
|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Arbidāns Salvis | Pneimatiskā piekares sistēma | 7 (labi) |
| 2 | Desetnieks Andris | Planetāro zobratu pārvada izveidošana studiju vajadzībām | 5 (viduvēji) |
| 3 | Kaupužs Andris | Ford Escort motora piemērošana studiju mērķiem | 7 (labi) |
| 4 | Lamašonoks Artūrs | Automobiļa kondicioniera apkope un diagnostika | 8 (ļoti labi) |
| 5 | Putņevs Stanislavs | Dīzeļsprauslu veidi | 5 (viduvēji) |
| 6 | Ševeļs Vadims | Bremžu sistēmu stenda pielāgošana studiju vajadzībām | 8 (ļoti labi) |
| 7 | Ustāns Viktors | Automobiļa kondicioniera apkope un diagnostika | 7 (labi) |
| 8 | Ūdris Jānis | Automobiļa ģenerators modeļa izmantošana studiju vajadzībām | 6 (gandrīz labi) |
| 9 | Vilciņš Aivis | Gaisa drošības spilvenu sistēmas pielāgošana studiju vajadzībām | 9 (teicami) |

6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.

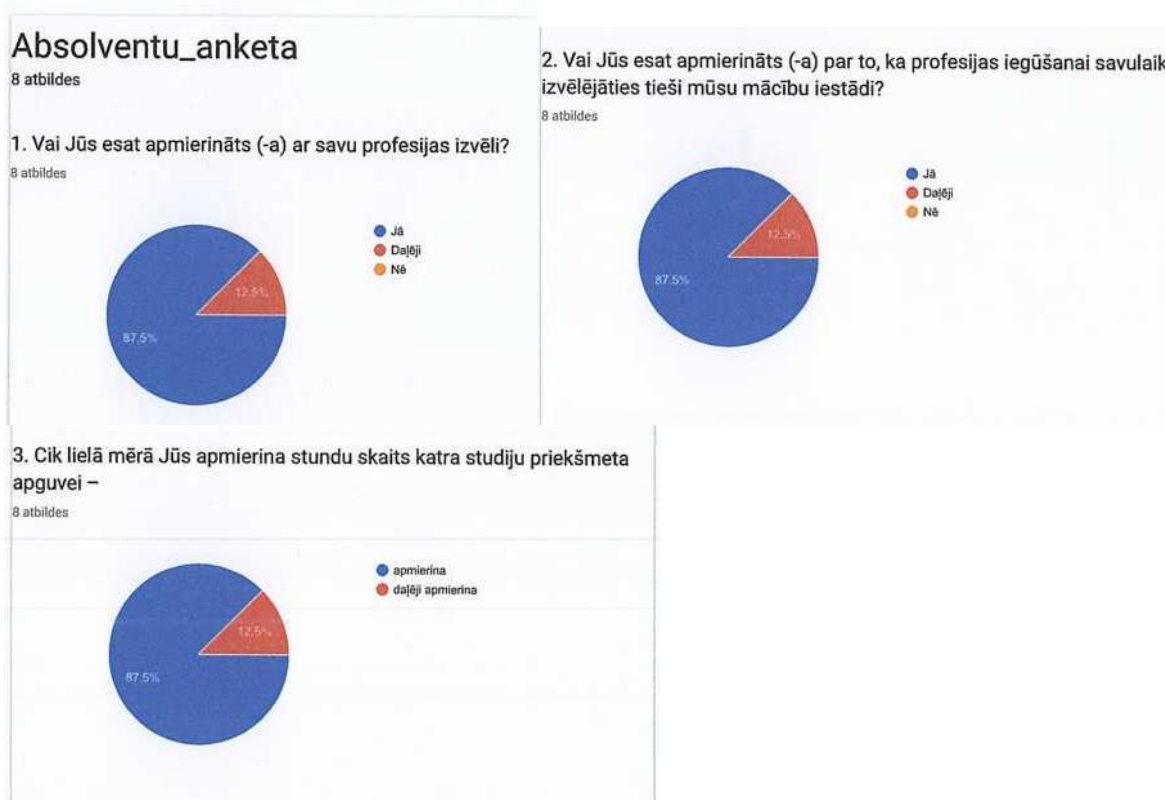
Studentiem tika veikta aptauja par studiju programmu un tās realizāciju. Studenti ir apmierināti ar studijas programmas realizāciju un akadēmiskā personāla zināšanās studiju kursos. Studenti daļēji apmierināti ar lekciju sarakstu.

Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

Visi respondenti apstiprināja, ka izmanto.

7. Absolventu aptaujas un to analīze.

Kā katru gadu, arī 2017.gada ziemā tika veikta absolventu aptauja, lai noskaidrotu jautājumus, kas ir aktuāli akadēmiskajam sastāvam kvalitatīvu studiju organizēšanai un iegūtu viņu vērtējumu par studiju norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu. Aptaujā piedalījās 8 absolventi.



3a. Ja neapmierina, kuri-

1 atbilde

Salīdzinoši mazais stundu skaits ar praktiskajām nodarbībām kā metināšana, metālu apstrāde/virpošana

4a. Ja Jums būtu iespēja mainīt studiju programmu, kādus mācību priekšmetus Jūs izsvītrotu -

8 atbildes Sports (2)

Nevienu, jo katrs no priekšmetiem ir nepieciešams, lai spētu apgūt profesiju.

Nekādus

Es neizsvītrotu, bet gan samazinātu stundu skaitu stundām kā matemātika, informātika, **ekonomika** un citas stundas, kurās netiek mācīts par auto tēmas novirzienu

Satiksmes drošība, tehnisko dokumentu standarti

4b. Ja Jums būtu iespēja mainīt studiju programmu, kādus mācību priekšmetus, Jūs pievienotu -

8 atbildes

Nedaudz vairāk ir nepieciešams informācijas par modernāku auto sistēmām, kā arī virsbūves remontiem un krāsošanu.

Virsbūves remonts un krāsošana.

Autotransporta programmēšana. Mani apmierina studiju programma

Es nepievienotu jaunus priekšmetus (biju apmierināts) bet palielinātu praktisko stundu/ nodarbību skaitu

Autoelektronikas diagnostika Biznesa pamatus; Servisa organizāciju

5. Kuru studiju priekšmetu apguve Jums sagādā grūtības un kāpēc?

8 atbildes Neviena.

Neviena. Viss tiek pasniegts saprotoši.

Teh.dok.st. - vajag ļoti daudz laiku Augstākā matemātika.

Augstākā matemātika grūti padodas Augstāko matemātiku



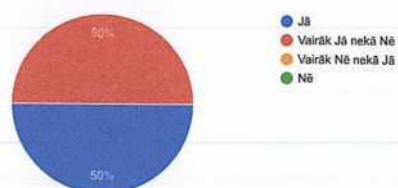
6a. Ja neapmierina prakses, tad Jūsu priekšlikumi

1 atbilde

Ir nepieciešams vairāk laika, lai izprast, no kā tad viss sastāv.

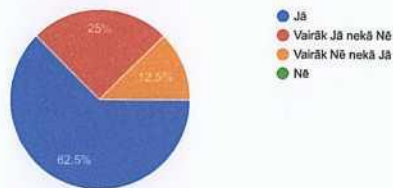
7. Vai turpmākajā darbā Jums noderēs Malnavas koledžā studiju procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences?

8 atbildes



8. Vai Malnavas koledžā iegūtās zināšanas ir labs pamats tālākai izglītībai?

8 atbildes



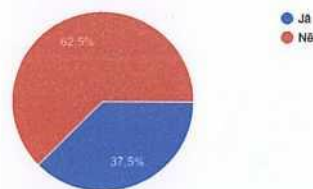
9. Vai Jūs plānojat turpināt izglītību augstskolā?

3 atbildes



10. Vai Jūs plānojat strādāt (vai jau strādājat) ārzemēs?

3 atbildes



11. Vai Jūs ieteiktu citiem studēt Malnavas koledžā?

atbildes



12. Ko Jūs mums ieteiktu akcentēt/papildināt/ izmainīt studiju programmā

turpmāk?

8 atbildes

Vairāk prakses.

Vairāk praktisku nodarbību.

Neko

Vairāk praktiskās nodarbības

Vairāk praktisko nodarbību un mazāk stundu kas neattiecas uz auto tēmu Vēl

vairāk praktiskās apgūšanas Vairāk praktisko nodarbību Praksi

8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

Studiju programmas "Autotransports" ietvaros studējošie tika iesaistīti studiju procesa pilnveidošanā. Tā kā viena no SP īstenošanas sastāvdaļām ir nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību metodiskajiem līdzekļiem, 3.kursu studenti kvalifikācijas darbus izstrādāja zinātniski-pētnieciskā aspektā, kuri saistīti ar problēmu risināšanu nozarē, reizē gūstot praktisku pielietojumu.

- Automašīna ģenerators modelis
- Bremžu sistēmu stends
- Planetāro zobratu pārvada modelis
- Gaisa drošības spilvenu sistēmas modelis
- Pneimatiskā piekares sistēma modelis

APSTIPRINĀTS

Malnavas koledžas padomes sēdē

2018.gada 14. novembrī