



Izglītības un zinātnes ministrija

**Malnavas koledža**

Reģ. Nr.4247002587

„Malnavas koledža”, Malnavā, Malnavas pagastā, Kārsavas novadā, LV 5750  
Tālrunis: 65733100, 65733274, fakss 65733100, e-pasts [malnavaskol@inbox.lv](mailto:malnavaskol@inbox.lv)

**PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU VIRZIENA  
„LAUKSAIMNIECĪBA, MEŽSAIMNIECĪBA, ZIVSAIMNIECĪBA,  
VETERINĀRMEDICĪNA UN PĀRTIKA HIGIĒNA”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Lauksaimniecība 41621**

**Malnava 2018**

## Saturs

I Studiju virziena raksturojums .....	4
1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju.....	4
2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa .....	6
3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam - darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darbavietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.....	6
4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.....	7
5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.....	9
5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai	9
5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais ( tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām	9
6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības instucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā	10
7. Informācija par ārējiem sakariem.....	11
7.1. sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs.....	11
7.2. sadarbība .ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas .....	12
7.3. studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji .....	13
8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība .....	13
II. Studiju programmas Uzņēmējdarba lauksaimniecībā raksturojums .....	14
1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	14
2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	14
3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana) .....	15
4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	16
5. Informācija par studējošajiem:.....	17
5.1.studējošo skaits 2017./2018.st.g.....	17
5.2 a bsolventu (ja tādi ir) skaits	17
6.Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.....	20
7. Absolventu aptaujas un to analīze.....	20
8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	28

## I Studiju virziena raksturojum

### 1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju

Malnavas koledžā ir izstrādāta attīstības stratēģija 2015.-2020.gadam. Stratēģijas mērķis ir nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu koledžas attīstībai līdz 2020.gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un studiju programmu vadību. Koledžas stratēģija iekļauj stratēģiskās programmas un apakšprogrammas, kas jādetalizē un jākonkretizē plānošanas periodā.

#### 1. Studiju un mācību programmu attīstība:

- 1.1. studiju un mācību programmu optimizācija;
- 1.2. praktiskās izglītības un prakšu organizācija;
- 1.3. mūžizglītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei.

#### 2. Sadarbības pilnveide ar sociālajiem partneriem:

- 2.1. sadarbība ar izglītības iestādēm;
- 2.2. sadarbība ar nozarēm un uzņēmumiem;
- 2.3. sadarbība ar pašvaldībām .

#### 3. Institucionālā attīstība:

- 3.1. materiāli tehniskās bāzes pilnveide;
- 3.2. cilvēkresursi;
- 3.3. komunikācija ar sabiedrību.

Koledžas stratēģija tieši un netieši ir saistītas ar studiju virziena attīstības stratēģiju, ar nepieciešamajām darbībām, kas jāveic, lai pilnveidotu studiju programmu saturu, materiāli tehnisko bāzi, stiprinātu sadarbību ar darba devējiem un citām AII Latvijā un Eiropas Savienībā. Studiju virziena īstenošana un pilnveidošana ir viena no koledžas darbības prioritātēm atbilstoši koledžas darbībai Latvijas un ES darba tirgus tendenču kontekstā. Koledžas izglītība jeb īsā cikla augstākā profesionālā izglītība ir nozīmīgs instruments Latvijas tautsaimniecības attīstībā un izaugsmē. Koledžas stratēģija satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē Malnavas koledžas izvērstā stratēģiskās attīstības plānā. Dokuments sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar to pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Malnavas koledžas padomi un koledžas vadību.

Studiju virziena stratēģiskais mērķis izriet no pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mērķa, t.i., īstenot padziļinātu zināšanu apguvi lauksaimniecības nozarē.

Galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālajai sagatavotībai, kas izpaužas studentu zināšanās, prasmēs un kompetencē. Studiju virziena stratēģiskais mērķis paredz nodrošināt studentiem teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci, kas sekmētu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos, radītu motivāciju tālākizglītībai un sniegtu iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

Studija virziena „Lauksaimniecība, mežsaimniecība, zivsaimniecība, veterinārmedicīna un pārtika higiēna” kopējie mērķi :

izglītot valsts vajadzībām pirmā līmeņa vispārējās izglītības speciālistus lauksaimniecības uzņēmumiem, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu izvēlētajā specialitātē un profesijas standartam atbilstošas, praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītībai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu ekonomikas attīstību valstī.

- Nodrošināt studiju procesu, lai absolvents, izmantojot savas iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, varētu profesionāli realizēties un saņemt konkurētspējīgu atalgojumu.
- Sadarbība ar citām augstskolām un koledžām Latvijā un Eiropā.
- Nodrošināt studiju programmu starptautisku atpazīstamību un augstu reputāciju.

Saskaņā ar šiem mērķiem koledža izvirzījusi savus stratēģiskos mērķus:

- nodrošināt kvalitatīvas studijas pirmā līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā, sagatavojot motivētus un konkurētspējīgus speciālistus Latvijas un Eiropas darba tirgū;
- studiju un pētniecības darba pilnveide un attīstība.

## **2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa**

Nacionālās attīstības plāns 2014.-2020.gadam ir galvenais vidējā termiņa attīstības plānošanas dokuments Latvijā. Tas ir Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030.gadam rīcības plāns, kam ir jākalpo par valsts attīstības ceļa karti vidējam termiņam.

Jau ap 2020. gadu vairāk nekā 2/3 darbaspēka būs vecumā virs 22-25 gadiem, kas ir līdz šim ierastās formālās izglītības beigšanas laiks. Tas savukārt nozīmē, ka izglītības sistēmai un darba devējiem ir jāveicina mūžizglītības kultūra sabiedrībā, lai indivīdi neaprobežotos tikai ar formālās izglītības piedāvājumu, bet būtu motivēti nepārtraukti papildināt savas zināšanas un prasmes.

Lauksaimniecība un mežsaimniecība Latvijā ir nozīmīgas tautsaimniecības nozares, kas saražo produktus un izejvielas pārstrādei ne tika iekšējam tirgum, bet arī eksportam. Pašlaik lauksaimniecība kopā ar mežsaimniecību veido ap 40% no Latvijas kopējā eksporta. Lauksaimniecība, mežsaimniecība un mežizstrāde, medniecība, zivsaimniecība kopā 2012. g. veidoja 5% no IKP. 2017. gada rezultāti lauksaimniecības sektorā kopumā rāda, ka sasniegts straujš palielinājums gan gūto ienākumu, gan ražošanas apjomu ziņā, taču struktūras analīze liecina, ka galvenokārt tas sasniegts uz laukkopības rēķina.

## **3. Studiju virziena un studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam - darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darbavietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti**

Viens no galvenajiem veidiem kā studiju virziena programmu vadība iegūst informāciju par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām ir sadarbība ar darba devējiem. Pamatā informācija par studiju virzienā sagatavoto speciālistu nodarbinātības iespējām, tiek iegūta no uzņēmumiem, kuros studenti iziet prakses. Prakses devēji aizpilda anketu, kurā vienā no jautājumiem jāsniedz informācija par absolventu nodarbinātības iespējām nākamo gadu perspektīvā. Anketēšanā iegūtie un apkopotie rezultāti ļauj secināt, ka studiju programmu absolventi būs pieprasīti darba tirgū.

Tas, ka programmas absolventi darba tirgū ir nepieciešami liecina tas, ka studentiem nav problēmu atrast prakses vietas kvalifikācijas praksei un iegūstot kvalifikāciju absolventi 80% strādā savā izvēlētajā profesijā lauksaimniecības un agro servisa uzņēmumos, 10% absolventi strādā radniecīgās profesijās.

#### **4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze**

Izvērtējot studiju virziena „Lauksaimniecība, mežsaimniecība, zivsaimniecība, veterinārmedicīna un pārtika higiēna” noteikt tās stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudus, kā arī to risināšanas ceļus.

Studiju programmas Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā stiprās puses, kas paver perspektīvas, attīstības iespējas:

##### **Stiprās puses:**

- darba tirgū ir pieprasījums pēc kvalificētiem lauksaimniecības uzņēmējdarbības speciālistiem;
- pietiekami liela vidusskolu un profesionālo vidējo izglītības iestāžu absolventu interese par koledžā realizēto SP Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā;
- laba materiāli tehniskā bāze- studentiem ir iespēja strādāt laboratorijās un nostiprināt praktiskās iemaņas;
- tiek nodrošināti radošam un sekmīgam studiju procesam atbilstoši apstākļi, studējošie ir nodrošināti ar optimāliem studiju, sadzīves un atpūtas apstākļiem - dienesta viesnīcu, trenāžieru zāli, medpunktu, bibliotēku, datorklasēm;
- studējošiem ir pieejamas budžeta vietas;
- kvalitātes nodrošināšana notiek balstoties uz studentu absolventu, darba devēju ieteikumiem, sadarbojoties ar nozares profesionālajām asociācijām;
- iespējas aktīvi reaģēt uz izmaiņām nozares attīstībā un darba tirgus vajadzībām, attiecīgi attīstot studiju programmu;
- iespējama studiju turpināšana nākamajā izglītības līmenī;
- lietišķa sadarbība ar Latvijas Lauksaimniecības universitāti; Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu un Jēkabpils Agrobiznesa koledžu gan akadēmiskā personāla piesaistē gan mācību laboratoriju izmantošanā, gan metodisko materiālu izmantošanā;
- programmas realizācijā piedalās gan gados jauni lektori, gan ļoti pieredzējuši.
- akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšana;
- studentu un akadēmiskā personāla aktivitātes dažādos projektos un pasākumos;

##### **Vājās puses:**

- nepietiekamas iespējas lektoru kvalitātes celšanai

- akadēmiskā personāla inertums zinātniskajā darbā;
- salīdzinoši liels studentu atbirums pēdējā kursā (neaizstāv kvalifikācijas darbu), jo studentu teorētiskās zināšanas un praktiskās sagatavotības līmenis kvalifikācijas prakses laikā ļauj uzsākt patstāvīgas darba gaitas un veidot karjeru - studenti uzsāc strādāt un nespēj darbu apvienot ar kvalifikācijas darba sagatavošanu;
- reflektantu vēlme studēt budžeta vietā, neatkarīgi no interesēm;
- neskaidra valsts nostāja izglītības jautājumos, nav pietiekošs finansējums materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai;
- studentu vēlme strādāt.

### **Draudi:**

- darba devēju pieprasījums pēc šaura profila speciālistiem;
- jauniešu emigrācija;
- demogrāfiskā situācija neļauj nokomplektēt 100% studējošo, kas var novest pie studējošo skaita samazināšanās koledžā;
- nepietiekams finansējums mācību tehniskās bāzes atjaunošanai
- nepietiekama darba devēju motivācija profesionālās izglītības atbalstam
- nepietiekams finansējums kvalificētu mācībspēku piesaistei;
- jauno pasniedzēju zems atalgojums
- neliels valsts stipendiju skaits studentiem;

### **Iespējas:**

- paplašināt ārvalstu sadarbību un sadarbību ar Latvijas uzņēmumiem, šādi papildu motivējot personālu un studentus, kā arī piesaistot finansējumu programmas realizācijai; veicināt profesionāli motivētu un nozarē ieinteresētu studentu iestāšanos;
- plašāk iesaistīt zinātniskajā un mācību darbā vecāko kursu studentus;
- pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu koledžā;
- intensīvāk organizēt programmu popularizējošus, kā arī veikt studentus motivējošus pasākumus kopā ar uzņēmumiem un profesionālajām asociācijām nozarē;
- turpināt pilnveidot studiju programmu ;
- pēc iespējas pilnīgāk izmantot dažādu Eiropas projektu, piem. „Erasmus +” piedāvātās iespējas gan studentu, gan mācībspēku kvalifikācijas celšanai;

- attīstīt mācībspēku un studējošo zinātniski-pētniecisko darbību;
- e-apmācību un studiju vadības sistēma. Izstrādāt jaunus un pilnveidot esošos metodiskos materiālus, izveidot e-materiālus;
- aktīvāk un efektīvāk piesaistīt darba devējus studiju procesā;
- veikt studiju kvalitātes iekšējo kontroli, izmantojot studējošo un darba devēju aptaujas;
- prakšu organizācijas attīstība:
  - apkopot un popularizēt labās prakses piemērus.
  - izveidot prakses uzņēmumu tīklu;
  - vairāk iesaistīt studiju programmas absolventus prakšu organizēšanā un vadīšanā;
  - rast iespēju praktikantiem prakses laikā mainīt prakses vietas, lai nodrošinātu kvalitatīvu prakses programmu apguvi

## 5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

### 5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai

Studiju programmas Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā akadēmiska personālā uzskaitījums

N.p. k.	Studiju kurss	Vārds; Uzvārds	Zin. grāds	Akad. amats	Kredītpunktu skaits
1.	Profesionālā svešvaloda	Valentīna Gorpiniča	Maģ.	Lektors	4
2.	Matemātika	Rita Starodumova	Maģ.	Lektors	2
3.	Saskarsmes psiholoģija	Alita Dukule	Maģ.	Lektors	2
4.	Elektroniskā datu apstrāde	Regīna Rudāne	Maģ.	Lektors	2
5.	Socioloģija	Jeļena Morozova	Maģ.	Vieslektors	2
6.	Ekoloģija	Valentīna Nagle	Maģ.	Lektors	2
7.	Statistika un pētījumu metodoloģija	Rita Starodumova	Maģ.	Lektors	2
8.	Darba aizsardzība	Raimonds Lāčaunieks	Maģ.	Vieslektors	1
9.	Civilā aizsardzība	Raimonds Lāčaunieks	Maģ.	Vieslektors	1
10.	Agrārpolitika	Vēsma Šumska	Maģ.	Lektors	2
11.	Uzņēmējdarbības likumdošana	Dainis Poikāns	Maģ.	Lektors	2
12.	Lietvedība	Anita Jakimova	Maģ.	Lektors	1
13.	Grāmatvedība	Lilija Nagle	Maģ.	Lektors	3



14.	Ekonomikas teorija	Evita Kļaviņa	Maģ.	Lektors	3
15.	Uzņēmējdarbība	Ruta Kļaviņa	Maģ.	Lektors	4
16.	Investīcijas un finanses	Anita Jakimova	Maģ.	Lektors	1
17.	Tirgzinība	Alita Dukule	Maģ.	Lektors	2
18.	Vadības zinības	Vilma Keiša	Maģ.	Lektors	1.5
19.	Augkopība, tās produkcijas ražošana	Vēsma Šumska	Maģ.	Lektors	7.5
20.	Lopkopība, tās produkcijas ražošana	Marlinda Cimmermane	Maģ.	Lektors	4
21.	Mehanizācija	Viktors Indričāns	Maģ.	Lektors	3
22.	Projektu vadīšana	Mārīte Romanovska	Maģ.	Vieslektors	2
23.	Augu un dzīvnieku bioloģija	Valentīna Nagle	Maģ.	Lektors	2
24.	Prakse: lauksaimniecība	Vēsma Šumska	Maģ.	Lektors	8
25.	Prakse : uzņēmējdarbība	Ruta Kļaviņa	Maģ.	Lektors	8

**5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais ( tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.**

Malnavas koledžas finansējums sastāv no valsts dotācijas, pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem, starptautiskās sadarbības projektu rezultātā iegūtais finansējuma. Valsts dotācija pilnībā nosedz studiju procesa izmaksas. Valsts dotācijas apjoms tiek piešķirts un sadalīts pamatojoties uz LR normatīvajos aktos noteiktām studējošo vietas izmaksām.

- Iegādāta mācību literatūra.
- Tiek izmantoti tradicionāli modernie prezentācijas līdzekļi - datu/video projektori un prezentācijas programmatūra, laboratorijas papildinātas ar personāldatoriem un projektoriem
- Renovēta lauksaimniecības tehnikas laboratorija
- Graudu kombains CLAAS TUCANO 320
- Traktors CLAAS AXION 800 194 Zs
- Traktors Deutz Fahr 5125 120Zs
- Mācību –sacensību arkls LEMKEN VARI OPAL
- Maiņvēršējarkls OVERUM
- Siena sagatavošanas tehnika:

Ruļļu prese ietīšana ar auklu, tīklu

Siena grābeklis

Disku pļaujmašīna

- Kartupeļu novākšanas tehnika  
Kartupeļu stādāmā mašīna  
Kartupeļu racējs
- Papildināti darba instrumentu komplekti.

Visās auditorijās ir stacionārie datori ar interneta pieslēgumu un iespēju pieslēgt pārnēsājamo digitālo projektoru. Aprīkojums nodrošina mūsdienīgu un kvalitatīvu studiju procesu, palīdz studentiem labāk apgūt zināšanas.

Koledžā ir aprīkoti datorkabineti ar mūsdienīgiem datoriem. Dator tehnika ir aprīkota ar MS Windows 7, MS Windows 8 operētājsistēmām un MS Office Professional 2007 un 2010 programmnodrošinājumu. Studenti var izmantot datorus no nodarbībām brīvajā laikā, lai izstrādātu patstāvīgos darbus vai sagatavotu studiju darbus, prakses atskaites vai kvalifikācijas darbus. Koledžā ir pieejams iekšējais bezvadu internets Wi/Fi, kas ļauj studentiem un lektoriem brīvi izmantot savus portatīvos datorus, lai piekļūtu internetam.

Koledžā visas telpas ir izremontētas un mūsdienīgi iekārtotas. Profesionālo studiju kursu laboratorijas apgādātas ar nepieciešamajiem tehniskajiem līdzekļiem.

**6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā**

*Konferences :*

- 2018.gada 14. jūnijā Rēzeknē notika konference “Latgale 2020: Lauksaimniecības attīstība – iespējas un izaicinājumi”. Konferenci sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju un Malnavas koledžu rīkoja biedrība “Latgales ražojošo lauksaimnieku apvienība”.
- *Scandagra* lauksaimniecības konferencē 2018.gada 14. martā, Rēzeknē.

*Starptautiskie projekti:*

- INTERREG V-A 2014-2020 Latvijas-Lietuvas programmas projekts "Darba tirgus bez robežām"/“MOBILITY”

*Semināri:*

*Vēsma Šumska*

- Profesionālās izglītības iestāžu lauksaimniecības nozares pedagogu un prakšu vadītāju profesionālās pilnveides programmā
- Profesionālās pilnveides programmā- Modulāro izglītības programmu izstrādes metodika un prakse

### ***Raimonds Lāčaunieks***

- Pedagogu kvalifikācijas pilnveides programmā „Precīzās tehnoloģijas lauksaimniecībā, to praktiskais pielietojums”
- Profesionālās izglītības iestāžu lauksaimniecības nozares pedagogu un prakšu vadītāju profesionālās pilnveides programmā
- Aktuālie cilvēkdrošības jautājumi, to īstenošana

## **7. Informācija par ārējiem sakariem**

### **7.1. sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs**

Studiju virziena ietvaros koledža sadarbojas ar nozaru asociācijām un uzņēmumiem. Sadarbības formas ir dažādas un tās balstās uz abpusēju sadarbību, lai varētu sagatavot jaunos speciālistus darba tirgus arvien pieaugošajām vajadzībām.

Studiju virziena ietvaros notiek aktīva sadarbība ar darba devējiem. Pēdējos gados darba devēji paši izsaka priekšlikumus par ilgtermiņa sadarbības veidošanu, jo studiju virziena absolventi un studenti ir atpazīti darba tirgū. Sadarbības galvenie virzieni ir:

- prakses vietu nodrošināšana;
- kvalifikācijas darbu recenzēšana;
- piedalīšanās valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas darbā;
- darba tirgus pārstāvju iesaiste studiju procesā pilnveidošanā: studiju kursu saturu aktualizēšana atbilstoši darba tirgus vajadzības;
- vieslekcijas, ekskursijas uzņēmumos;
- studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanā.

Pateicoties ciešajai sadarbībai ar darba devējiem, iespējams uzlabot arī studiju programmas realizācijai nepieciešamu materiālo bāzi.

Koledža plāno un īsteno pasākumus akadēmiskā personāla profesionālās kompetences paaugstināšanai:

- Regulāra pašizglītība ar mērķi būt kompetentiem;
- Dalība koledžas akadēmiskā personāla zinātniski praktiskajās konferencēs;
- Profesionālā pilnveide, tālākizglītībaursos un semināros;

- Profesionālās pilnveides, tālākizglītības kursu un semināru vadība;
- Jaunu un mūsdienīgu metodisko materiālu izstrāde (izdales materiāli, testi, uzdevumi, pārbaudes un praktiskie darbi, studiju materiāli e-studijām);
- Līdzdalība jaunu mācību līdzekļu un grāmatu veidošanā;
- Tikšanās un diskusijas ar nozaru vadošajiem speciālistiem, ekspertiem;
- Profesionālo izstāžu un prezentāciju apmeklējumi;
- Svešvalodu prasmju pilnveide;
- ITK prasmju pilnveide;
- Sadarbība ar uzņēmumiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām ar mērķi būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

Viena no koledžas šī brīža prioritātēm ir jaunu sadarbības partneru piesaistīšana, kā arī sadarbības veicināšana ar jau esošajiem partneriem. Sadarbības līgumi ietver sadarbību zinātnes un izglītības jomā, pasniedzēju un citu speciālistu pieredzes apmaiņas braucienus, kas sniegtu iespēju iepazīt partnervalsts izglītības sistēmu; studentu apmaiņu; dalību starptautiskajos zinātnes un izglītības projektos.

## **7.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas**

Pēc Malnavas koledžas absolvēšanas iespējams turpināt studijas nākošajā izglītības līmenī, noslēgts līgums ar LLU .

Atsevišķu tēmu apgūšanai tiek pieaicināti vieslektori no citām augstskolām Latvijā un inženieri, bet praktisko nodarbību vadīšanai - praktiķi no uzņēmumiem un organizācijām.

Turpinās sadarbība ar Rīgas Tehnisko koledžu , Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju un Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehnisko fakultāti.

Noslēgts sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti .

Programmas studējošiem ir iespēja piedalīties studentu apmaiņā ERASMUS programmas un divpusējās sadarbības programmu ietvaros.

Koledža sadarbojas ar sekojošām ārvalstu augstskolām, kas īsteno līdzīgus studiju virzienus un studiju programmas:

- Ukmerģes tehnoloģiju un uzņēmējdarbības skola Lietuva
- Horodokas agrotehnisko koledžu Baltkrievija
- Pleskavas agrotehnisko koledžu Krievija

### **7.3. studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji**

Ir prakses un stažēšanās iespējas programmas mācībspēkiem uzņēmumos.

## **8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas**

### **8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība Malnavas koledžā tiek nodrošināta vairākos līmeņos:

1. Studiju daļa veic:
  - studiju kursu kontroli, kas ietver studiju kursu atbilstību augstākās izglītības programmai, tās saturam;
  - studējošo anketēšanu koledžas līmenī. Anketēšanas mērķis noskaidrot; studējošo adaptāciju koledžas sistēmā un visu studējošo apmierinātību ar studiju procesu, lekcijām, praktiskām nodarbībām. Anketēšanas rezultāti pieejami Studiju daļā;
  - telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošināšana lekcijām (30- 80 vietas);
  - studiju procesa grafika izveidi atbilstoši studiju plāniem un esošajai situācijai.
  - saimniecības daļa rūpējas, lai telpu un tehniskais aprīkojums būtu nodrošināts atbilstoši jaunākajiem standartiem un paaugstinātu studiju programmu īstenošanas kvalitāti.
2. Koledžas un administrācijas līmenī:
  - reizi studiju gadā tiek veikta studiju programmā studējošo aptauja par mācībspēku darba kvalitāti un studijas programmas novērtēšanu. Aptaujas dati tiek apkopoti, un rezultāti apkopotā formā tiek apspiesti administrācijas sēdē un koledžas padomes sēdē;
  - reizi studiju gadā tiek pārskatītas studiju programmas studiju kursu saturs, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu referātu, prakses atskaišu, kursa darbu metodiskie norādījumi.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagogiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

## **II. Studiju programmas „Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā” raksturojums**

### **1. Studiju programmas mērķi uzdevumi**

- nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi,
- kvalitatīvu zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi uzņēmējdarbības organizēšanā, vadīšanā un citās nozarēs, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām,
- attīstīt un pilnveidot studiju informatīvo un materiāli tehnisko nodrošinājumu,
- sniegt zināšanas informācijas tehnoloģijās, lai racionalizētu uzņēmējdarbību,
- ikdienas studiju darbā attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, elastīgu domāšanu un spēju pašam atrast vietu sabiedrībā un darba tirgū,
- pielietot studiju metodes, kas radina risināt nestandarta situācijas, liek radoši izmantot zināšanas, prasmes un iemaņas,
- veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguvē, analizē, apstrādē un izmantošanā,
- orientēt uz tālākās profesionālās izglītības nepieciešamību.
- nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem, pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.
- nodrošināt darba devēju līdzdalību studiju satura izstrādē un kvalifikācijas eksāmenus organizācijā.
- sadarboties ar radniecīgam Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā.
- veikt lietišķos pētījumus lauksaimniecības uzņēmējdarbības jomā, rīkot studentu zinātniskās konferences un publicēt rezultātus.
- pilnveidot studentiem mācību prakses sistēmu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.

### **2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.**

Programmas apguves plānotais rezultāts ir absolventi, kuriem piemīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, lai patstāvīgi veiktu uzņēmējdarbību lauksaimniecībā .

Studiju programma vērsta uz to, lai nodrošinātu absolventu profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, zināšanas un prasmes, atbilstoši uzņēmējdarbības speciālista lauksaimniecībā profesijas standartam.

### **3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).**

Lai nodrošinātu studiju programmai izvirzīto mērķu sasniegšanu, tā ietver :

- Vispārīzglītojošos studiju kursus 20 KP apjomā;
- Nozares profesijas studiju kursus 36 KP
- Praksi uzņēmumos 16 KP apjomā;
- Kvalifikācijas darbu 8 KP apjomā.

Viens kredītpunkts (KP) atbilst izglītojamā 40 darba stundām nedēļā:

- Pilna laika studiju programmā 26 kontaktstundas un 14 patstāvīgā darba stundas;
- Nepilna laika studiju programmā 16 kontaktstundas un 24 patstāvīgā darba stundas.

Praksē gan pilna laika, gan nepilna laika studentiem ir 40 stundas nedēļā.

Studiju programmas apjoms 80 kredītpunkti. Realizācijas ilgums pilna laika studijām – 2gadi un nepilna laika studijām – 2,5 gadi.

Studiju programmas noslēgumā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu atbilstoši Malnavas koledžas nolikumam par studiju un pārbaudījumu kārtību, kas apstiprināts 2014. gada 16. septembra sēdē un ir pieejama Malnavas koledžas mājas lapā ([www.malnava.lv](http://www.malnava.lv)). Darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam, ņemot vērā iegūstamo kvalifikāciju.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja, jo katram mācībspēkam ir e-pasts un studentiem līdz ar to ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem, uzdot jautājumus un saņemt atbildes arī ārpus nodarbībām un konsultācijām. Darbā ar studentiem izmanto arī Skype.

Uzsākot studiju kursu, studentus iepazīstina ar studiju kursu tēmām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā studiju kursā. Nepieciešamības gadījumā students kopā ar mācībspēku var izstrādāt individuālu plānu.

Studentiem ir grupas e-pasts un individuālie, kur operatīvi mācībspēks var nodot informāciju

. Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai;
- Studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu autoservisa uzņēmumos.
- Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darbavietas un individuālā uzdevuma atskaiti.

- Kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.
- Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

#### **4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).**

Studiju kursu apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas dalās - ieskaite ar atzīmi vai ieskaite bez atzīmes. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā, un tā jākārtos katra studiju kursa noslēgumā.

Izstrādātas prasības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas visu studiju kursu sekmīgai apguvei, vērtēšanas sistēma un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas paņēmieni ir dažādi, atkarīgi no studiju kursu satura un mērķiem. Vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti studiju kursu programmās. Gan studiju kursu apguves laikā, gan studiju sasniegumu novērtēšanā orientējamies uz Blūma taksonomijas līmeņiem:

- Zināšanas - atcerēties, pazīt, definēt;
- Izpratne - izskaidrot, atklāt sakarības;
- Lietošana - vispārināt, organizēt;
- Analīze - salīdzināt, pretstatīt, klasificēt;
- Sintēze - izveidot, konstruēt, formulēt;
- Izvērtēšana - spriest, argumentēt, secināt.

Studiju sākumā studējošos informē par to, kā tiks vērtētas viņu zināšanas un prasmes katrā studiju kursā. Iegūtā informācija stimulē studentus studēt, ļauj novērtēt sevi un ļauj mācībspēkiem izvērtēt studiju procesu grupā.

Didaktisko koncepciju realizāciju un pilnveidi nodrošina daudzu mācībspēku papildus iegūtā pedagoģiskā izglītība.

Reizi mēnesī notiek akadēmiskā personālas sēdes, kurās viens no būtiskākajiem aplūkojamiem jautājumiem ir studentu sekmība, nodarbību apmeklējumi, kā arī sesiju rezultātu izvērtēšana.

Akadēmiskā gada rezultātus novērtējam, izskatot un apstiprinot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem students, kurš ir apguvis programmu un nokārtojis valsts kvalifikācijas eksāmenu iegūstot tajā vērtējumu - ne mazāku par 4 (gandrīz viduvēji).



## 5. Informācija par studējošajiem

### 5.1. studējošo skaits 2017./2018.st.g. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Studentu skaita izmaiņas programmā „Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā” 2017./2018. st.g. ir parādītas tabulā:

Kurss	Studentu skaits	
	Studiju gada sākumā	Studiju gada beigās uz 01.07.2018.
1.kurss pilna laika	27	21
2.kurss pilna laika	24	17 studentiem piešķirta kvalifikācija un eksmatrikulēti 2018. gada jūnijā
Kopā pilna laika	51	21
1.kurss nepilna laika	23	19
2.kurss nepilna laika	42	68
3.kurss nepilna laika	67	29 studentiem piešķirta kvalifikācija un eksmatrikulēti 2017. gada decembrī
Kopā nepilna laika	132	87
Pavisam studenti	183	108

### 5.2. absolventu skaits

2016./2017.st.g. programmu absolvēja 15 pilna laika studenti.

Studiju programmā „Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā” kvalifikācijas darbus 2017.gada 14. jūnijā aizstāvēja 15 pilna laika studenti, VK komisijas priekšsēdētājs **Antoņina Babāne** – Zemnieku saimniecības “Sapņu saulcerītes” vadītāja; locekļi **Pauls Sermajs**- pārvaldnieks Preiļu novads z.s. „Gribolva”; valdes loceklis SIA „Ošas krasts” pārvaldnieks z/s „Ošlejas”, **Normunds Lāčauniķis**– Dienvidlatgales RLP Lauksaimniecības un lauku attīstības daļas vadītājs; **Marlinda Cimermane-Malnavas** koledžas lektore un **Vēsma Šumska** - Malnavas koledžas lektore. Visaugstāk tika novērtēti ar 9 (teicami) studentu Aigara Mukāna un Lauras Šubrovskas darbi. Vidējā atzīme kursā **7,0**.

Valsts kvalifikācijas eksāmenu rezultāti liecina par augstu profesionālo sagatavotību.

Aizstāvēšanas rezultāti:

Nr. p.k.	Studenta uzvārds, vārds	Kvalifikācijas darba nosaukums	Vērtējums
1	Ciuļa Jeļena	Gaļas liellopu nozares attīstības iespējas Kārsavas novada Mežvidu pagasta zemnieku saimniecībā “Upmalas”	5 (viduvēji)

2	Diča Astrīda	Graudkopības attīstības iespējas Rēzeknes novada zemnieku saimniecībā “Vāliņi”	7 (labi)
3	Drozdova Samanta	Graudkopības attīstība Kārsavas novada piemājas saimniecībā “Ezermala”	5 (viduvēji)
4	Dvorcovs Konstantins	Graudkopības nozares analīze un attīstības iespējas Alūksnes novada zemnieku saimniecībā “Kadiķi M.A.”	8 (ļoti labi)
5	Ekimāns Jānis	Ciblas novada Zvirgzdenes pagasta zemnieku saimniecības “Aizkalni” attīstības iespējas gaļas liellopu audzēšanā	7 (labi)
6	Gabranova Iveta	Z/s “Kaļņeji” graudkopības attīstības iespējas	5 (viduvēji)
7	Homčenko Margarita	Biškopības darbības analīze Kārsavas novada piemājas saimniecībā “Jēkabi “	8 (ļoti labi)
8	Keišs Ingars	Graudaugu ražošanas Aknīstes novada zemnieku saimniecībā “Pāvuli”	5 (viduvēji)
9	Krasovska Sarmīte	Balvu novada Bēzpiļs pagasta z/s “Rūķīši” attīstības iespējas graudkopībā	8 (ļoti labi)
10	Kvitkovskis Otomārs	Rēzeknes novada piemājas saimniecības “Starpezeri” lopkopības attīstības iespējas	7 (labi)
11	Mukāns Aigars	Daugavpils novada zemnieku saimniecības “Eglītes” augkopības nozares attīstības iespējas	9 (teicami)
12	Ostrovskis Mārtiņš	Graudkopības attīstība Rēzeknes novada zemnieku saimniecībā “Kraujas”	8 (ļoti labi)
13	Pētersons Lauris	Jēkabpils novada SIA “Auzāni LLK” graudkopības audzēšanas tehnoloģijas un uzņēmuma attīstības iespējas	8 (ļoti labi)
14	Rumjancevs Raitis	Piena lopkopības analīze Balvu novada Vectilžas pagasta z/s “Upmala”	7 (labi)
15	Slišāne Liāna	Augkopības nozares raksturojums Viļakas novada Šķilbēnu pagasta zemnieku saimniecībā “Kotiņi”	5 (viduvēji)
16	Šubrovska Laura	Graudkopības nozares attīstības iespējas Rēzeknes novada Nautrēnu pagasta z/s ”Saulgrieži”	9 (teicami)
17	Tučs Daniels	Rēzeknes novada Feimaņu pagasta zemnieku saimniecības “Dzeņi” analīze un perspektīvas	8 (ļoti labi)

Studiju programmā „Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā” kvalifikācijas darbus 2017. gada 13.decembrī aizstāvēja 29 nepilna laika studenti, VK komisijas priekšsēdētājs **Antoņina Babāne** Zemnieku saimniecības “Sapņu saulcerītes” vadītāja; locekļi **Normunds Lāčauniēks**– Dienvidlatgales RLP Lauksaimniecības un lauku attīstības daļas vadītājs; **Pauls Sermais**- Preiļu novads zemnieku saimniecība „Gribolva”; **Vēsma Šumska** – Malnavas koledžas direktora vietn. praktiskajā apmācībā un **Marlinda Cimermane** – Malnavas koledžas lektore. Visaugstāk tika novērtēti ar atzīmi -9 (teicami) studentu Krukovska Gunta un Ilzes Pugejas darbi.

Vidējā atzīme **7,14**

Aizstāvēšanas rezultāti:

<b>Nr. p.k.</b>		<b>Kvalifikācijas darba nosaukums</b>	<b>Vērtējums</b>
1	Augulis Dāvis	Piemājas saimniecības "Jenši" saimnieciskās darbības analīze un attīstības iespējas aitkopībā	5 (viduvēji)
2	Barkāne Marika	Gaļas lopkopības attīstība Kārsavas novada zemnieku saimniecībā "Jaunlīdumi"	8 (ļoti labi)
3	Bazilevs Aleksejs	Piensaimniecības attīstība Rēzeknes novada piemājas saimniecībā "Paborga"	6 (gandrīz labi)
4	Bergholde Inga	Zemnieku saimniecības "Jaunapsītes L" graudkopības nozares audzēšanas tehnoloģijas un attīstības iespējas	6 (gandrīz labi)
5	Bērziņš Jānis	Graudkopības nozares attīstība un perspektīvas zemnieku saimniecībā "Ancuļi"	5 (viduvēji)
6	Černobrovs Aleksejs	Graudu ražošanas analīze Rēzeknes novada zemnieku saimniecībā "Aleksejs&Ko"	7 (labi)
7	Danilins Aleksandrs	Piena lopkopības attīstība Rēzeknes novada z/s "Laila"	6 (gandrīz labi)
8	Igaune Laura	Rēzeknes novada Dricānu pagasta zemnieku saimniecības "Vējjava" gaļas liellopu audzēšanas iespējas	7 (labi)
9	Igaunis Gundars	Ķiploku audzēšana zemnieku saimniecībā "Ezerzeme"	7 (labi)
10	Klimovičs Juris	Slaucamo govju audzēšanas izaugsmes iespējas z/s "Kļavulejas"	7 (labi)
11	Krukovska Baiba	Piena lopkopība Rēzeknes novada zemnieku saimniecībā "Bierze"	7 (labi)
12	Krukovskis Guntis	Piena lopkopības analīze Rēzeknes novada zemnieku saimniecībā "Bierze"	9 (teicami)
13	Logins Salvis	Bioloģisko cietes kartupeļu audzēšana Viļakas novada zemnieku saimniecībā "Lagūna"	8 (ļoti labi)
14	Maģiča Iveta	Piena lopkopības attīstības iespējas Rēzeknes novada bioloģiskajā saimniecībā "Saulīši"	8 (ļoti labi)
15	Ņemņasevs Deniss	Graudkopības nozares attīstības iespējas Rēzeknes novada zemnieku saimniecībā "Rauda"	7 (labi)
16	Obuhovs Aleksejs	Graudkopības nozares attīstības iespējas Alekseja Obuhova piemājas saimniecībā	8 (ļoti labi)
17	Paurāne Vita	Piena lopkopības analīze Ciblas novada bioloģiskajā zemnieku saimniecībā "Pakalniņi"	7 (labi)

18	Pugeja Ilze	Piena lopkopības attīstības iespējas Alūksnes novada zemnieku saimniecībā "Jaunrutki"	9 (teicami)
19	Rimša Gita	Dārzenkopības nozares analīze Madonas novada Sarkanu pagasta zemnieku saimniecībā "Egles"	7 (labi)
20	Sarapu Edgars	SIA "Preiļu pīlādži" zivsaimniecības attīstības iespējas	6 (gandrīz labi)
21	Sārtaputna Sintija	Gaļas liellopu šķirnes "Šarolē" audzēšana Balvu novada Sabiedrībā ar ierobežotu atbildību "Nagi un ragi"	8 (ļoti labi)
22	Sutra Valdis	Augkopības nozares attīstības iespējas Kārsavas novada z/s "Leiči"	7 (labi)
23	Ščadreniks Artūrs	Lopkopības nozares attīstības iespējas Rēzeknes novada Artūra Ščadernika zemnieku saimniecībā	7 (labi)
24	Trimalnieks Guntars	Graudkopības nozares raksturojums un attīstība Rēzeknes novada piemājas saimniecībā "Dimanti"	8 (ļoti labi)
25	Uiska Madara	Gaļas liellopu audzēšanas attīstības iespējas Balvu novada zemnieku saimniecībā "Dziļāunītes"	7 (labi)
26	Višņakovs Jurijs	Lauksaimnieciskās darbības pārskats zemnieku saimniecībā "Grīva"	7 (labi)
27	Zelča Alīna	Gaļas lopkopības raksturojums Tilžas pagasta zemnieku saimniecībā "Skujenieki"	8 (ļoti labi)
28	Zuša Karīna	Piena lopkopības attīstības iespējas Bērzpils pagasta zemnieku saimniecībā "Liepas"	8 (ļoti labi)
29	Zvejsalnieks Valdis	Gaļas liellopu audzēšanas iespējas Rēzeknes novada zemnieku saimniecībā "Soltais Līcis"	7 (labi)

## 6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.

Studentiem tika veikta aptauja par studiju programmu un tās realizāciju. Studenti ir apmierināti ar studijas programmas realizāciju un akadēmiskā personāla zināšanās studiju kursus. Studenti daļēji apmierināti ar lekciju sarakstu.

Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

Visi respondenti apstiprināja, ka izmanto.

## 7. Absolventu aptaujas un to analīze.

Kā katru gadu, arī 2018.gada jūnijā tika veikta absolventu aptauja, lai noskaidrotu jautājumus, kas ir aktuāli akadēmiskajam sastāvam kvalitatīvu studiju organizēšanai un iegūtu viņu vērtējumu par studiju norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu. Aptaujā piedalījās 11 absolventi.

## 11 atbildes



KOPSAVILKUMS

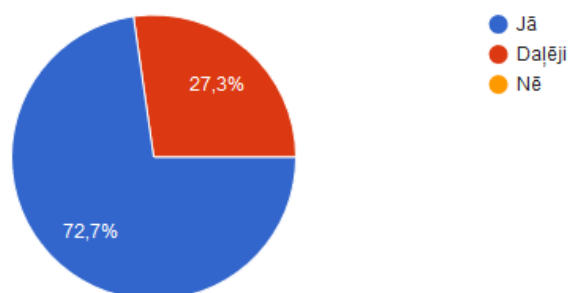
ATSEVIŠĶS

Atbildes tiek pieņemtas



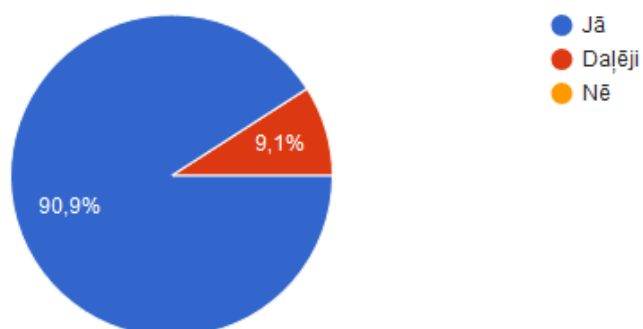
## 1. Vai Jūs esat apmierināts (-a) ar savu profesijas izvēli?

11 atbildes



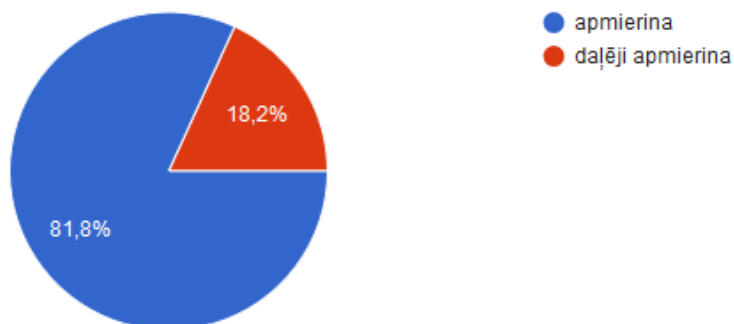
## 2. Vai Jūs esat apmierināts (-a) par to, ka profesijas iegūšanai savulaik izvēlējāties tieši mūsu mācību iestādi?

11 atbildes



### 3. Cik lielā mērā Jūs apmierina stundu skaits katra studiju priekšmeta apguvei –

11 atbildes



#### 3a. Ja neapmierina, kuri–

1 atbilde

Varēja vairāk būt stundu projektu vadībā un mazāk elektronisko datu apstrādē

#### 4a. Ja Jums būtu iespēja mainīt studiju programmu, kādus mācību priekšmetus Jūs izsvītrotu –

11 atbildes

Vadības zinības, ekonomikas teoriju un statistikas daru apstrādi.

Socioloģiju, vadību zinības

Nevienu.

Sports, matemātika

socioloģija

Vadības zinības

Statistiku un metodoloģijas pētījumus

Visi mācību priekšmeti ir nepieciešami, lai sniegtu teorētiskās zināšanas profesijas apguvē.

nav nepieciešams ne vienu izsvītrot

statistika

Tādu nav.

## 4b. Ja Jums būtu iespēja mainīt studiju programmu, kādus mācību priekšmetus, Jūs pievienotu –

11 atbildes

Viss itkā jau ir programmā, ko vajadzētu.
Priekšmetu bija pietiekoši lai apgūtu esošo profesiju.
Viss apmierināja.
Kaut ko saistībā ar zivju audzēšanu, mežsaimniecību, biškopību - kaut vai semināru veidā
filozofija
Kaut ko vairāk praktisku saistībā ar tehniku.
Ceļu satiksmes noteikumus, 1 svešvalodas vietā varētu būt 2
Papildus es pievienotu praktiskās nodarbības, piemēram, grāmatvedībā- darbību vid sistēmā, augkopībā- AAL līdzekļu lietošana ar dažādām iercēm, mehanizācijā- tehnikas darbība klātienē. Kā arī papildus ieviest profesijas apguves programmā ieviest obligātās traktorvadītāja tiesība, kas ir nepieciešamas lauksaimniekiem.
priekšmetu ir pietiekoši lai iegūt zināšanas pamatam
nezinu
Bioloģiskā lauksaimniecība

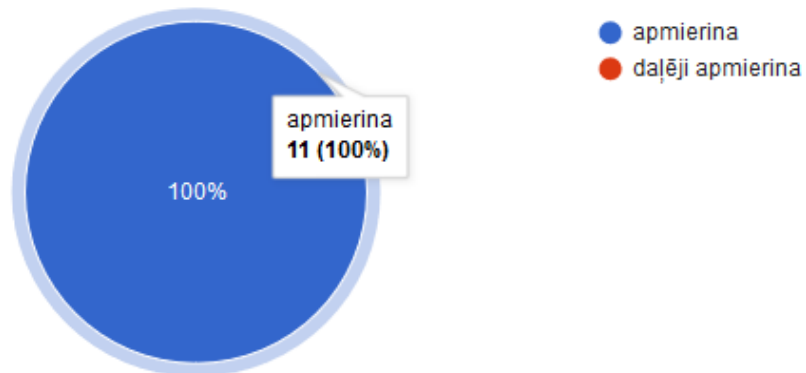
## 5. Kuru studiju priekšmetu apguve Jums sagādā grūtības un kāpēc?

11 atbildes

Mehanizācija, jo tehniskās lietas nav mana stiprā puse
Neviens
Nesagādāja.
Nebija tāda
datu statistika, nemāku strādāt ar datoru.
Viss bija normas robežās
Statistika un metoloģiskie pētījumi, jo daudz jāstrādā uz excel programmas un mehanizācija, jo grūti izprast par tehniku
Projektu vadība un mehanizācija: īpaši nepiesaistījapasniedzēja pasniegšanas veids.
nau tādu priekšmetu
statistika...
Mehanizācija, jo lauksaimniecības tehnika ir sveša.

## 6. Cik lielā mērā Jūs apmierina prakses realizācijas periodi

11 atbildes



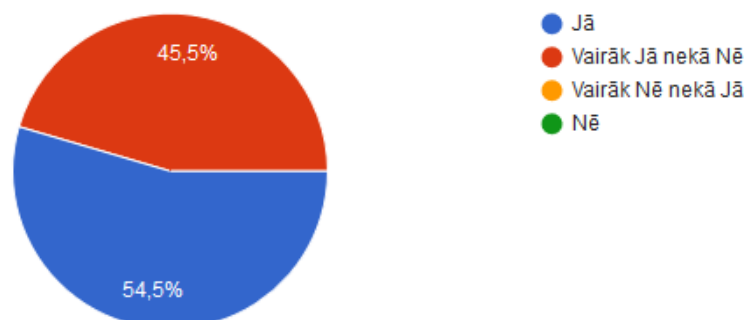
## 6a. Ja neapmierina prakses, tad Jūsu priekšlikumi

0 atbildes

Uz šo jautājumu vēl nav nevienas atbildes.

## 7. Vai turpmākajā darbā Jums noderēs Malnavas koledžā studiju procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences?

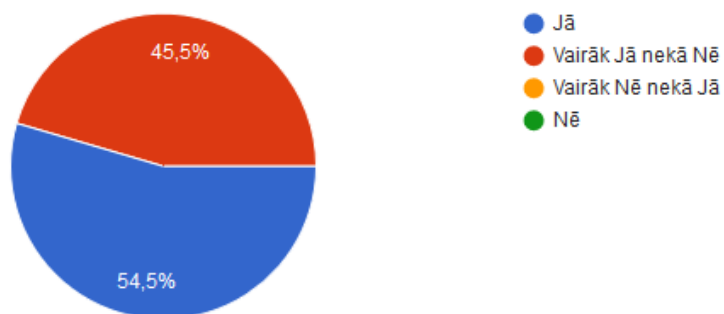
11 atbildes





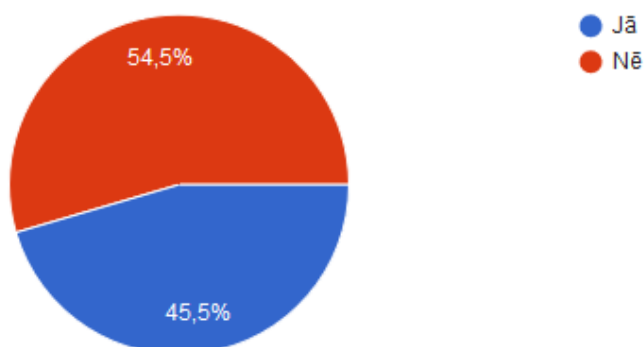
## 8. Vai Malnavas koledžā iegūtās zināšanas ir labs pamats tālākai izglītībai?

11 atbildes



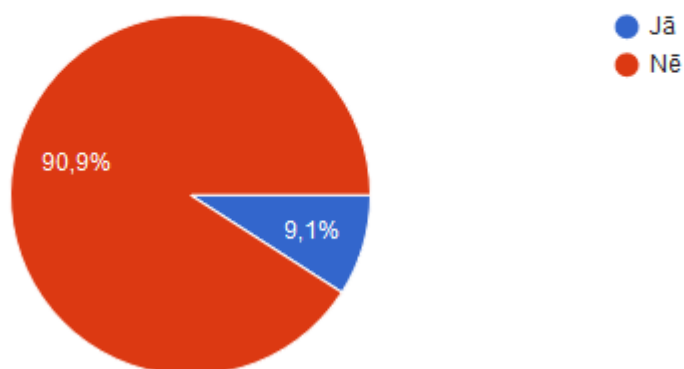
## 9. Vai Jūs plānojat turpināt izglītību augstskolā?

11 atbildes



## 10. Vai Jūs plānojat strādāt (vai jau strādājat) ārzemēs?

11 atbildes



## 11. Vai Jūs ieteiktu citiem studēt Malnavas koledžā?

11 atbildes



## 12. Ko Jūs mums ieteiktu akcentēt /papildināt/ izmainīt studiju programmā turpmāk?

11 atbildes

Lielāku akcentu likt uz projektu vadīšanu, jo tā mūsdienās ir ļoti svarīga un nepieciešama joma.
Piedāvāt studentiem vairāk praktiskās mācības
Praksi.
Varētu ieviest praktiskās nodarbības pasniedzēju vadībā, piemēram, augkopībā
vairāk rādīt kā lietas izskatās, darās praksē.
Nezinu, pretenzinju nav nekādu
Vairāk varētu pie mācībām pievienot praktisku apmācību
Papildus stundas grāmatvedībā un projektu vadībā
Vairāk priekšmetu ieviest, kuri attiecas uz lauksaimniecību.
Nezinu
Vairāk uzsvērt bioloģisko lauksaimniecību.

### 13. Jūsu priekšlikumi- kas jāuzlabo studiju procesā un sadzīvē

11 atbildes

Mani apmierināja viss.

-

Viss labi.

Lielākoties viss apmierina

ja godīgi, man viss plus mīnus apmierina, skolotāji ir pretimnākoši.

Nekā būtiska

Manuprāt vajadzētu uzlabot vairāk tādas kā ekskursijas, lai varētu iepazīties ar savu izvēlēto profesiju no dažādiem veidiem

Es uzskatu ka Malnavas koledžas studiju process un sadzīve neprasa nekādus papildinājumus, jo viss tiek organizēts, tā lai studenti justos ērti un vajadzīgi skolai.

Stingrāk ievērot skolēnu apmeklējumus

Vis jau tā ir labi

Ir labi.

### 14. Ko Jūs ieguvāt studējot Malnavā?

11 atbildes

jaunas zināšanas (2)

Jaunas zināšanas, iepazīnu lieliskus un atsaucīgus lektoros.

Zināšanas, draugus un lielu pieredzi turpmākajai dzīvei.

Zināšanas un pieredzi.

Zināšanas un prasmes, kas tieši saistītas ar izvēlēto profesiju

Es iemācījos, atrast man nepieciešamo informāciju, darboties patstāvīgi.

Jaunas zināšanas, pieredzi un draugus/paziņas

Malnavā studējot ieguvu jaunas zināšanas, ieguvu iespējas iepazīties ar savu izvēlēto profesiju arī mazliet no praktiskā viedokļa,

Teorētiskās zināšanas, kas ļaus man efektīvāk darboties ģimenes saimniecībā, kā arī jaunus draugus un kontaktus nākotnei.

Personisko izaugsmi

## 15. Tavs novēlējums Malnavas koledžai

11 atbildes

Labus un zināšanām kārus studentus un ilgu pastāvēšanu.

Turpināt attīstīties !

Turās.

Lai vienmēr daudz zinātkāru studentu un zinošu pasniedzēju! Liels paldies!

Lai studentu skaits nesamazinās, bet lai tik aug!!!

Lai būtu studenti, tad arī viss pārējais izdosies

Turpināt attīstīties un modernizēties, lai varētu pēc iespējas vairāk katrai profesijai dot iespēju apgūt vieglāk un interesantāk savu izvēlēto profesiju

Virzīties uz nospraustajiem mērķiem un būt atpazīstamai, konkurētspējīgai koledžai.

Lai vienmēr būtu tik labi un atsaucīgi skolotāji kā līdz šim.

Nekad nepadoties un iet tik uz priekšu!!!

Augt, attīstīties un turēties.

### 8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

Studiju programmas “,, Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā” ietvaros studējošie tika iesaistīti studiju procesa pilnveidošanā. Tā kā viena no SP īstenošanas sastāvdaļām ir nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību metodiskajiem līdzekļiem, 3.kursu studenti kvalifikācijas darbus izstrādāja zinātniski–pētnieciskā aspektā, kuri saistīti ar problēmu risināšanu nozarē, reizē gūstot praktisku pielietojumu

APSTIPRINĀTS

Malnavas koledžas padomes sēdē

2018.gada 14. novembrī